

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΑΧΑΪΑΣ - 9060330

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή 20 λεπτά από την Πάτρα. Τη σχολική χρονιά 2022-23 το σχολείο μας είχε 6 τμήματα με 54 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς. Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι πέτρινο διατηρητέο σε πολύ καλή κατάσταση, έχει και 2 αίθουσες κοντέινερ ενώ όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο. Το εργαστήριο πληροφορικής-βιβλιοθήκη διαθέτει 10 Η/Υ νέας τεχνολογίας και μεγάλο αριθμό βιβλίων με οργανωμένη δανειστική λειτουργία.. Ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος για τον αριθμό των παιδιών, χωρίς όμως μέρη με σκίαση και προφύλαξης από τη βροχή. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς αλλά και σε αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 30 ώρες την εβδομάδα στο πρωινό πρόγραμμα ενώ λειτούργησε το Ολοήμερο Πρόγραμμα έως τις 16:00. Στο Πρόγραμμα Σπουδών και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου προστέθηκε η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων που αποτελεί καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι ο συνδυασμός του γνωστικού πεδίου των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Ο Διευθυντής του σχολείου ήταν ο Τοπάλης Νικόλαος. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργητικός και στηρίζει τη σχολική μονάδα. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων είναι αρκετά καλό. Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας είναι πάντα ενημερωμένη <https://dim-vasil.ach.sch.gr/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες, όπως μεταγνωστικές (για παράδειγμα, η κριτική και δημιουργική σκέψη και η αυτορρύθμιση), κοινωνικές και συναισθηματικές (όπως η ενσυναίσθηση και η συνεργασία) και πρακτικές και ψηφιακές δεξιότητες (όπως η χρήση των νέων συσκευών πληροφορικής και επικοινωνίας). Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η αξιολόγησή της περιλαμβάναν δραστηριότητες που ενίσχυαν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες τις οποίες μπορούν οι μαθητές να μάθουν σε ένα περιβάλλον και να αξιοποιήσουν γενικότερα. Στο σχολείο δεν υπάρχει **σχολική διαρροή**. Πολύ καλή η αλληλεπίδραση **εκπαιδευτικών- μαθητών** με αλληλουποστήριξη

και ενδοσχολική ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι **σχέσεις σχολείου - οικογένειας** είναι πολύ καλές με συχνή επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. (ιστορικό email). Οι **σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς** είναι άριστες, χωρίς προβλήματα. Λειτουργία της νέας ιστοσελίδας με την εμπλοκή ενημέρωσής της από όλους τους εκπαιδευτικούς με υλικό κυρίως των εργαστηρίων δεξιοτήτων που δημιουργήθηκε από τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών. Λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού και έναρξη δανεισμού στη μαθητική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Δημιουργία μιας σειράς δράσεων, η οποία θα είναι διαθέσιμη στους συνάδελφους εκπαιδευτικούς για μελλοντική χρήση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικοινωνία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με το διευθυντή του σχολείου με συνεργασίες ανάρτησης υλικού στην ιστοσελίδα.
- Πολύ καλή σχέση με τα γειτονικά σχολεία με συνεργασίες σε επιμορφώσεις και αθλητικές δραστηριότητες και εποικοδομητική συνεργασία με τον οικείο Δήμο.
- Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα.
- Ενημέρωση και εποπτεία της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς
- Οργάνωση διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιμορφώσεις ενδοσχολικές 15 ωρών εκτός σχολικού ωραρίου στους

εκπαιδευτικούς του σχολείου (ηλεκτρονική αλληλογραφία, ιστοσελίδα).

- Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς με καθαρά πρακτικό περιεχόμενο για τη βελτίωση της καθημερινής σχολικής λειτουργικότητας (ιστοσελίδα).

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του Σχολείου στις καλές πρακτικές τους.
- Αν και υπήρξε βελτίωση σε σχέση με την περσινή σχολική χρονιά, πρέπει να γίνει προσπάθεια κινητοποίησης εκπαιδευτικών του σχολείου για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων κύλησε με ομαλότητα, συνεργατικότητα και αποτελεσματικότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της 1ης Δράσης:

Στόχος 1 πραγματοποιήθηκε από την οργάνωση του υλικού της βιβλιοθήκης, τη θεματική ταξινόμηση των βιβλίων σε κατηγορίες και τη σύνταξη καταλόγου που περιλαμβάνει ολόκληρη τη συλλογή. Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με 16 νέα συγγράμματα από τις δωρεές της Τράπεζας Πειραιώς και της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Πατρών.

Στόχος 2. Μέσω των «Βιβλιοκριτικών» και των εικονογραφημένων βιβλιοπαρουσιάσεων οι μαθητές παρουσίασαν την άποψή τους σχετικά με τα βιβλία που επέλεξαν να διαβάσουν και να τα προτείνουν στους συμμαθητές τους. «Το βιβλίο της εβδομάδας» διευκόλυνε τους μαθητές να ανακαλύψουν τα βιβλία της συλλογής. Η δράση με τη συγγραφέα κ. Καίκα βοήθησε στο να αντιληφθούν οι μαθητές πώς γίνεται η έρευνα και η συγγραφή της. Η επίσκεψη στη βιβλιοθήκη τούς έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσουν πώς οργανώνεται μια μεγαλύτερη συλλογή βιβλίων.

Στόχος 3: Με την οργάνωσή της βιβλιοθήκης και τη λειτουργία ηλεκτρονικών υπολογιστών στον ίδιο χώρο διευκολύνεται η επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών στις περιπτώσεις έρευνας, μελέτης ή εκπόνησης εργασίας. Η βιβλιοθήκη με την ηλεκτρονική της παρουσία δίνει νέες δυνατότητες επικοινωνίας, επιτρέπει σε μαθητές και γονείς να γνωρίζουν τη διαθεσιμότητα των βιβλίων, να χρησιμοποιούν την ψηφιακή βιβλιοθήκη, να ενημερώνονται για το ποια βιβλία διάβασαν οι συμμαθητές τους μέσω των βιβλιοκριτικών και να ανακαλύπτουν νέα διαβάζοντας το βιβλίο της εβδομάδας.

Στόχος 4 διαπιστώνεται με τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας με το μενού που αφορά τη βιβλιοθήκη (Βιβλιοθήκη- > Η συλλογή μας στο Βιβλιοδανό, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη, Το βιβλίο της Εβδομάδας, Βιβλιοκριτικές) και την ανάρτηση σχετικών με αυτή άρθρων. <https://dim-vasil.ach.sch.gr/?tag=βιβλιοθήκη>.

Αποτελέσματα της 2^{ης} Δράσης: Η ενίσχυση και ο εμπλουτισμός των ικανοτήτων-δεξιοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία. Η μαθησιακή διδασκαλία εμπλουτίστηκε μέσω της εφαρμογής σύγχρονων διδακτικών μεθόδων οι οποίες έθεσαν στο επίκεντρο του μαθητή και ενίσχυσαν την ομαδοσυνεργατικότητα καθώς και τη βιωματική συμμετοχή του υποκειμένου. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών όλων των τάξεων υλοποιήθηκε επιλέγοντας κοινούς θεματικούς άξονες και δράσεις χωρίς να παρουσιαστεί κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα. Τέλος, η παρουσίαση των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους στην τοπική κοινωνία, η συνεργασία με όμορα σχολεία και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια υλοποίησης των δράσεων των προγραμμάτων συντέλεσαν στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην 1η δράση η αλλαγή του συντονιστή της δράσης στα μέσα της σχολικής χρονιάς και συνεχείς αλλαγές στη σύσταση της ομάδας του σχεδίου δράσης (αναπληρωτές και μόνιμοι εκπαιδευτικοί που αποχώρησαν με άδειες).

Στη 2η δράση ο μεγάλος όγκος της ύλης των μαθημάτων, η υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και ο περιορισμένος χρόνος για την ολοκλήρωση των παραπάνω, δυσκόλεψαν αρκετά την όλη διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια