

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΑΧΑΪΑΣ - 9060330

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2025

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΑΧΑΪΑΣ - 9060330

### Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος του σχολείου είναι η επίγνωση και η έγκαιρη διαχείριση μη αποδεκτών συμπεριφορών εντός του σχολικού περιβάλλοντος, η καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και σεβασμού της διαφορετικότητας μέσα από την υιοθέτηση κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς για βέλτιστη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

**Σχέδιο Δράσης:** Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Συντονιστής Δράσης:** ΓΕΩΡΓΟΥΛΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

**ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ**

Ύστερα από σύσκεψη του συλλόγου διδασκόντων διαμορφώθηκαν ομάδες για τον ετήσιο σχεδιασμό δράσης. Για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης διαμορφώθηκε τετραμελής ομάδα με θέμα τον άξονα «σχέσεις μαθητών/μαθητριών».

- Υλοποιήθηκε δράση με αφορμή την Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, όπου οι

μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου επισκέφθηκαν τον πολυχώρο «Πρέβεδος» για συμμετοχή σε ομαδικά αθλήματα.

- Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας από τον Σύμβουλο της σχολικής μονάδας.

#### **ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ**

- Έγινε αποτίμηση των προηγούμενων δράσεων και προτάθηκαν νέοι ή αναδιαμορφωμένοι τρόποι και πρακτικές, όπως εργαστήρια κατασκευών και δραστηριοτήτων, ομαδικά παιχνίδια και από κοινού δράσεις. Έπειτα, ελέγχθηκε το ημερολόγιο σχολικής ζωής και καταγράφηκαν οποιαδήποτε προβλήματα παρατηρήθηκαν που αφορούσαν τις σχέσεις των μαθητών. Σχεδιάστηκε «διαγνωστικό» ερωτηματολόγιο που αφορούσε στους εκπαιδευτικούς με σκοπό να αναδυθούν τα μείζονα προβλήματα μεταξύ μαθητών και μαθητριών.
- Υλοποιήθηκε διαγωνισμός μαγειρικής από τους μαθητές της Στ΄ τάξης με την συμμετοχή μαθητών (ως κριτική επιτροπή) από μικρότερες τάξεις.

#### **ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ**

- Μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς. Ύστερα έγινε αξιολόγηση των απαντήσεων από τα μέλη της ομάδας σχεδίου δράσης και αποφασίστηκαν οι τρόποι επίλυσης των ζητημάτων που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε μια σειρά από κοινές δράσεις, όπως: κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικα διακοσμητικά για το παζάρι της «Φλόγας», ετοίμασαν γλυκά και ευχετήριες κάρτες για τους ηλικιωμένους το «Κωνσταντοπούλειο Γηροκομείο», καθώς επίσης παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Ο μικρός Πρίγκιπας».

#### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ**

- Ενημερώθηκαν οι γονείς για τη έναρξη της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Έγινε συζήτηση με τους μαθητές για υπενθύμιση και επικαιροποίηση των κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς. Ύστερα, υπέγραψαν κάτω από τους κανόνες εν είδει συμβολαίου.
- Στις μεγαλύτερες, κυρίως, τάξεις διοργανώθηκαν μαθητικά συμβούλια επικαιροποίησης των κανόνων συμπεριφοράς καθώς επίσης σχεδιάστηκαν και προγραμματίστηκαν δράσεις ενίσχυσης καλών πρακτικών.
- Όλοι οι μαθητές του σχολείου επισκέφθηκαν το πνευματικό κέντρο Φαρρών και παρακολούθησαν από κοινού ένα ενδιαφέρον εργαστήριο με θέμα «Η Αρχαία

Ελληνική Μουσική».

#### ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο: «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ). Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα «Εγώ κι Εσύ Δυναμώνουμε Μαζί» από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας «Καλλίπολις».
- Με αφορμή την ημέρα της Τσικνοπέμπτης, διοργανώθηκε στην αυλή του σχολείου αποκριάτικο ομαδικό παιχνίδι «Κρυμμένου Θησαυρού» με μεικτές ομάδες από όλες τις τάξεις.
- Εκπρόσωπος του Ερυθρού Σταυρού επισκέφθηκε το σχολείο μας με σκοπό να δείξει στους μαθητές της Δ', Ε' και Στ' πρώτες βοήθειες και τρόπους διαχείρισης επειγόντων περιστατικών. Τα παιδιά έμαθαν πως να βοηθούν τον εαυτό τους, τους συμμαθητές τους αλλά και γενικά το συνάνθρωπο.
- Υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο: «Ασφάλεια & Ψυχική υγεία παιδιών» από το τμήμα Αγωγής Υγείας.

#### ΜΑΡΤΙΟΣ

- Πραγματοποιήθηκε 7ωρο επιμορφωτικό σεμινάριο για τον Σχολικό Εκφοβισμό των μελών της Σχολικής Διαμεσολάβησης.
- Διαμορφώθηκε από τους μαθητές σχολικός κήπος στα πλαίσια του Περιβαλλοντικού Προγράμματος «Τα δέντρα και τα φυτά ασπίδα κατά τις κλιματικής αλλαγής». Συγκεκριμένα, μαθητές από κάθε τάξη έφεραν οπωροκηπευτικά (όπως μαρούλια, λάχανα, πιπεριές) και τα φύτεψαν στον κήπο. Οι μαθητές δούλεψαν συνεργατικά και με ενθουσιασμό μαθαίνοντας στην πράξη τη σημασία της περιβαλλοντικής ευθύνης.
- Την ίδια περίοδο οι μαθητές της Στ' πραγματοποίησαν τη δράση «Ομάδα anti-bullying» στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων και του Ενεργού Πολίτη δημιουργώντας ένα τραγούδι με δικούς τους στίχους και βιντεοκλίπ. Έλαβαν παράλληλα μέρος στην Πανελλήνια Δράση «*Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό*», που διοργανώνει το Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης.
- Κεντρικός τοίχος του σχολείου βάφτηκε από τους μαθητές και με τη συμβολή της εικαστικού του σχολείου μας, με θέμα τον «Μικρό Πρίγκιπα».

#### ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Οι μαθητές ζωγράφισαν αξίες και συναισθήματα σε χαρτιά,

πλαστικοποιήθηκαν και κρεμάστηκαν από τα δέντρα και τα κάγκελα του σχολείου.

- Οι μαθητές του σχολείου πραγματοποίησαν εργαστήρι κατασκευής λαμπάδας χρησιμοποιώντας δημιουργικά υλικά και φαντασία, σε ένα κλίμα χαράς και συνεργασίας, ενώ παράλληλα γνώρισαν έθιμα και παραδόσεις της Μεγάλης Εβδομάδας.
- Τα ξύλινα παγκάκια της αυλής του σχολείου χρωματίστηκαν από μαθητές όλων των τάξεων.
- Πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια δράσης καλών πρακτικών αλλά και του εργαστηρίου δεξιοτήτων του Θεματικού Άξονα: «ΕΥ ΖΗΝ-ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ-ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ» «Ο κουμπαράς των καλών πράξεων» και «Το βάζο της Καλοσύνης» με στόχο την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών από τους μαθητές.

## **ΜΑΙΟΣ**

- Ένα χειροποίητο τραπέζι «σκάκι» δημιουργήθηκε από τα παιδιά και με τη βοήθεια της εικαστικού του σχολείου μας.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις φιλιανγνωσίας λογοτεχνικών βιβλίων από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους μαθητές.
- Πραγματοποιήθηκαν φιλικοί αθλητικοί αγώνες ποδοσφαίρου (τουρνουά) με μεικτές ομάδες αγοριών-κοριτσιών και σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο Φαρρών.
- Σε κεντρικό σημείο της αυλής του σχολείου σχεδιάστηκε και βάφτηκε από τους μαθητές και με τη βοήθεια της εικαστικού του σχολείου μας ένα επιτραπέζιο παιχνίδι «φιδάκι».
- Σχεδιάστηκαν και μοιράστηκαν τα «τελικά» ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς. Έγινε αποτίμηση των αποτελεσμάτων της Δράσης μας μέσα από την τελική μελέτη του βιβλίου Σχολικής Ζωής, τη συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων για ανταλλαγή εμπειριών και την εκτίμηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και στους γονείς των μαθητών μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου μας.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι μοναδικές αλλαγές που έγιναν κατά τις φάσεις υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αφορούσαν στη χρονική περίοδο εφαρμογής ορισμένων δράσεων ή και την αναβολή μερικών από αυτών. Επίσης, ακυρώθηκε το

πρόγραμμα συμβουλευτικής γονέων που είχε προγραμματιστεί με το «Καλλιόπολις». Τέλος, η ανάρτηση του Α΄ μέρους του Σχεδίου Δράσης δεν πραγματοποιήθηκε, λόγω ακούσιας παράλειψης εκ μέρους των μελών της Ομάδας Συντονισμού, ως προς την προβλεπόμενη προθεσμία. Υποβλήθηκε σχετικό αίτημα στο helpdesk του ΙΕΠ για παράταση της προθεσμίας ανάρτησης, ωστόσο δεν υπήρξε σχετική απάντηση.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Με βάση το βιβλίο της Σχολικής Ζωής, την αποδελτίωση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων, που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς και την παρατήρηση των μαθητών κατά την εφημερία των εκπαιδευτικών, διαπιστώθηκε σημαντική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας. Όλες οι δράσεις ασκήθηκαν πάνω στους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων και εντάσεων, τη διαχείριση του θυμού, τον περιορισμό των τσακωμών-ανταγωνισμών και της όποιας αντιδικίας. Πιο συγκεκριμένα τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης ήταν θετικά και επικοδομητικά για τη σχολική κοινότητα. Στο πλαίσιο διαφόρων δράσεων και εργασιών, ποικίλου περιεχομένου (εικαστικό, τεχνολογικό κτλ.), οι μαθητές τήρησαν τους κανόνες της σχολικής συμπεριφοράς με κύριο γνώμονα τον αλληλοσεβασμό, λειτουργώντας περισσότερο ομαδικά-συνεργατικά παρά ατομικά-ανταγωνιστικά.

Επίσης, τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων φάνηκαν και από τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς στο τελικό ερωτηματολόγιο. Συγκεκριμένα:

Στην ερώτηση "Πόσο ικανοποιημένοι νιώθετε και συμφωνείτε με τα μέτρα που λήφθηκαν στη σχολική μονάδα ...", οι απαντήσεις έμειναν σταθερές με τις επιλογές των εκπαιδευτικών να κυμαίνονται στο "αρκετά" και στο "πολύ".

Στην ερώτηση "Σε τι βαθμό νιώθετε ικανοποιημένος τη φετινή σχολική χρονιά από την επίτευξη του ομαδικού πνεύματος..." υπήρξαν διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις απαντήσεις που δόθηκαν στο διαγνωστικό ερωτηματολόγιο, καθώς αυτές κυμάνθηκαν κυρίως στην επιλογή "Πολύ".

Στην ερώτηση "Σε τι βαθμό θεωρείτε ότι τη φετινή χρονιά επιτεύχθηκε ο σεβασμός...", οι απαντήσεις που δόθηκαν κυμάνθηκαν από το "μέτρια" στο "αρκετά".

Τέλος, στην ερώτηση "Θεωρείται ότι η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα επίλυσης συγκρουσιακών φαινομένων..." οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών κινήθηκαν στο "αρκετά" και στο "πολύ".

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η καλή οργάνωση και ο προγραμματισμός των δράσεων.

Οι τακτικές συναντήσεις της ομάδας και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Η παρατήρηση συμπεριφορών και η συναινετική διαμόρφωση κανόνων μαθητικής συμπεριφοράς καθώς και η συχνή υπενθύμιση αυτών με κάθε ευκαιρία εντός και εκτός τάξης.

Η άσκηση των μαθητών σε δεξιότητες αποφυγής ή επίλυσης συγκρούσεων.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση- ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και πρόληψης σχολικού εκφοβισμού καθώς και για εργαλεία που βοηθούν στην καλλιέργεια των σχέσεων καλής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Παρατηρήθηκε έλλειψη χρόνου που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί περαιτέρω για την εφαρμογή περισσότερων εργαστηρίων και δράσεων που συνδράμουν στην ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών λόγω αυξημένου φόρτου και υλοποίηση και άλλων προγραμμάτων.

2. Η οικογενειακή αδιαφορία υπήρξε, κάποιες φορές, ανασταλτικός παράγοντας στις δικές μας προσπάθειες να οριοθετήσουμε τους μαθητές.

3. Η ελλιπής παρουσία της ψυχολόγου στο φυσικό χώρο του σχολείου, καθώς και η έλλειψη κοινωνικού λειτουργού αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα στη βελτίωση των τεταμένων σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και στην οριοθέτηση προβληματικών συμπεριφορών.

Με την παρουσία τους σαφέστατα θα παρείχαν πιο εξειδικευμένες υπηρεσίες και πιο οργανωμένες κατευθυντήριες γραμμές σε εμάς τους εκπαιδευτικούς ώστε η παρέμβαση μας να είναι πιο άμεση και αποτελεσματική.

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια για εκπαιδευτικούς (διαγνωστικά και τελικά).

[ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ](#)

[ΤΕΛΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ](#)

Οι μαθητές παρήγαγαν συμβόλαια με κανόνες στις τάξεις τους.

Αξίες και συναισθήματα αποτυπώθηκαν από τους μαθητές και κρεμάστηκαν σε διάφορα μέρη του σχολείου.

Δημιουργήθηκε επιδαπέδιο παιχνίδι στην αυλή του σχολείου.

Παρήχθη φωτογραφικό υλικό κατά την εφαρμογή δράσεων και από σχετικές δραστηριότητες.

[ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ](#)

[ΤΡΑΓΟΥΔΙ-ΧΤΙΖΟΥΜΕ ΜΑΖΙ](#)

[ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ](#)

Αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου μας ως μέσο ενημέρωσης και διάχυσης της δράσης και των αποτελεσμάτων της.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Κατά τη διάρκεια της Δράσης μας υλοποιήθηκαν:

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας από τον σύμβουλο της σχολικής μονάδας.
2. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο: «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).
3. Πραγματοποιήθηκε 7ωρο επιμορφωτικό σεμινάριο για τον Σχολικό Εκφοβισμό των μελών της της Σχολικής Διαμεσολάβησης.
4. Υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο: «Ασφάλεια & Ψυχική υγεία παιδιών» από το τμήμα Αγωγής Υγείας.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε κάθε τάξη, κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς και τις επόμενες χρονιές. Οι κανόνες σωστής σχολικής συμπεριφοράς που αποτυπώθηκαν από τους μαθητές μπορούν να αξιοποιηθούν, να επικαιροποιηθούν, να ανασυνταχθούν και να χρησιμοποιηθούν ως βάση για τη δημιουργία νέων κανόνων από τους μαθητές της επόμενης χρονιάς.

Όλες οι δράσεις και οι καλές πρακτικές που πραγματοποιήθηκαν δύνανται να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κρίνεται απαραίτητη η πραγματοποίηση σχολικών επιμορφώσεων κάθε χρόνο, η επικαιροποίηση προγενέστερων και η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, τόσο των ήδη υπηρετούντων όσο και των νέων, με σκοπό να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στο έργο τους.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και την επόμενη χρονιά, ο ανασχεδιασμός και η επικαιροποίησή της ανάλογα με τις προκύπτουσες συνθήκες και ανάγκες, καθώς πρόκειται για μια δράση η οποία βρίσκεται στην καρδιά της εύρυθμης λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

Προτείνεται η συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες με κάποιο κοινό πρόγραμμα για τη συνέχιση των δράσεων με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών.